



CAROLINA MICHAËLIS
agrupamento de escolas

ANÁLISE DE RESULTADOS

2.º PERÍODO – 2018/19

Enquadramento

Este documento pretende apresentar, de forma sucinta, os resultados escolares referentes ao 2.º período do ano letivo 2018/2019, por ano de escolaridade. Tendo em vista a consolidação do processo de análise de resultados, compararam-se os dados do 1.º com os do 2.º período, em várias perspetivas.

Nos três ciclos do ensino básico, a análise foi feita atendendo à distribuição dos níveis/classificações atribuídos a cada disciplina, comparando-a com a distribuição obtida no período anterior. As médias obtidas por disciplina e por turma foram também analisadas. No ensino secundário também se consideram os intervalos [0-7], [8-9], [10-13], [14-16] e [17-20] para as classificações atribuídas.

Por fim, foram analisados os resultados, percecionando potenciais retenções de alunos.

Índice

1.º Ciclo	3
2.º Ciclo	6
3.º Ciclo	9
Secundário.....	12

1.º Ciclo

As tabelas seguintes sintetizam a avaliação e distribuição dos níveis de classificação de 1 a 5, atribuídos a cada disciplina, ao longo do 1.º período (1.º P) e 2.º período (2.º P) no corrente ano letivo.

Tabela 1- Distribuição das classificações por menção – 1.º P e 2.º P - 1.º ano.

1.ºAno	Insuficiente			Suficiente			Bom e Muito Bom		
	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV
POR	22%	17%	🟢	17%	17%	➡	62%	66%	🟢
MAT	3%	10%	🔴	17%	12%	⬇	80%	78%	🔴
EM	0%	0%	🟡	2%	10%	⬆	98%	90%	🔴
AE	2%	14%	🔴	28%	12%	⬇	70%	74%	🟢
EA	2%	0%	🟢	28%	21%	⬇	69%	79%	🟢
EDF	2%	0%	🟢	35%	14%	⬇	63%	86%	🟢
LPI	0%	9%	🔴	10%	5%	⬇	87%	86%	🔴

Da análise da tabela 1, e relativamente ao 1.º ano, regista-se, no 2.º período, uma subida significativa da menção *Insuficiente* nas disciplinas de matemática, apoio ao estudo e literatura para a infância. Em relação à menção *Suficiente*, regista-se uma subida significativa na disciplina de estudo do meio. Regista-se uma subida considerável das menções *Bom* e *Muito Bom* nas disciplinas de português, apoio ao estudo, educação artística e educação física. Nas disciplinas de matemática, estudo do meio e literatura para a infância, verifica-se uma descida pouco expressiva.

Tabela 2 - Distribuição das classificações por menção – 1.º P e 2.º P - 2.º ano.

2.ºAno	Insuficiente			Suficiente			Bom e Muito Bom		
	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV
POR	16%	7%	🟢	25%	32%	⬆	58%	59%	🟢
MAT	15%	9%	🟢	27%	24%	⬇	58%	67%	🟢
EM	3%	0%	🟢	12%	12%	➡	85%	88%	🟢
EAFM	0%	0%	🟡	24%	16%	⬇	76%	84%	🟢
EDC	1%	0%	🟢	39%	29%	⬇	60%	71%	🟢
AE	13%	2%	🟢	31%	33%	⬆	55%	65%	🟢

Na tabela 2, relativa ao 2.º ano, regista-se uma diminuição na menção *Insuficiente* nas disciplinas de português, matemática, estudo do meio, educação para a cidadania e apoio ao estudo. Verifica-se um aumento considerável da menção *Bom e Muito Bom* em todas as disciplinas. Relativamente à menção *Suficiente*, verifica-se uma diminuição significativa nas disciplinas de expressões artísticas e educação físico-motora e educação para a cidadania, assim como uma subida expressiva na disciplina de português.

Tabela 3- Distribuição das classificações por menção – 1.º P e 2.º P – 3.º ano.

3.ºAno	Insuficiente			Suficiente			Bom e Muito Bom		
	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV
POR	2%	0%		21%	20%		77%	80%	
MAT	2%	0%		30%	31%		67%	69%	
ING	5%	5%		22%	21%		73%	75%	
EM	1%	0%		16%	8%		83%	92%	
EAFM	0%	0%		7%	5%		93%	95%	
EDC	0%	0%		14%	16%		86%	84%	
AE	0%	0%		17%	15%		83%	85%	

Relativamente à análise da tabela 3, constata-se uma ausência da menção *Insuficiente* nas disciplinas de português, matemática e estudo do meio. Em relação à menção *Suficiente*, verifica-se uma diminuição expressiva na disciplina de estudo do meio. No que se refere à menção *Bom e Muito Bom*, apenas seregista uma diminuição na disciplina de educação para a cidadania, havendo um aumento em todas as restantes disciplinas, salientando-se a disciplina de estudo do meio com um aumento destacado.

Tabela 4 - Distribuição das classificações por menção – 1.º P e 2.º P - 4.º ano.

4.ºAno	Insuficiente			Suficiente			Bom e Muito Bom		
	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV
POR	11%	3%		42%	24%		47%	73%	
MAT	19%	5%		24%	34%		56%	61%	
ING	0%	5%		19%	18%		81%	77%	
EM	13%	0%		29%	19%		58%	81%	
EAFM	0%	0%		23%	11%		77%	89%	
EDC	0%	0%		31%	27%		69%	73%	
AE	8%	2%		35%	32%		56%	66%	

Na tabela 4, verifica -se uma diminuição significativa na menção *Insuficiente* nas disciplinas de português, matemática, estudo do meio e apoio ao estudo e um aumento na disciplina de inglês. Em relação à menção *Suficiente*, verifica-se uma diminuição significativa na disciplina de português, estudo do meio, expressões artísticas e educação físico-motora, e educação para a cidadania e um aumento expressivo na disciplina de matemática. No que se refere à menção *Bom e Muito Bom*, observa-se um considerável aumento em todas as disciplinas, com exceção na disciplina de inglês, em que se regista uma ligeira diminuição.

Tabela 5 - Médias das classificações por disciplina – 1.º P e 2.º P – 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos.

Disc.	1.º Ano			Disc.	2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano		
	1.ºP	2.ºP	EV		1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV
POR	3,7	3,8	🟢	POR	3,7	3,8	🟢	4,1	4,2	🟢	3,5	4,0	🟢
MAT	4,2	4,1	🔴	MAT	3,7	3,9	🟢	4,0	4,1	🟢	3,7	3,8	🟢
EM	4,6	4,4	🔴	ING				4,0	4,0	🟡	4,2	4,1	🔴
AE	4,0	3,9	🔴	EM	4,4	4,4	🟡	4,2	4,4	🟢	3,7	4,3	🟢
EA	4,0	4,0	🟡	EAFM	4,0	4,1	🟢	4,4	4,4	🟡	4,1	4,3	🟢
EDF	3,9	4,1	🟢	EDC	4,0	4,2	🟢	4,2	4,2	🟡	4,0	4,1	🟢
LPI	4,2	4,0	🔴	AE	3,7	4,0	🟢	4,3	4,2	🔴	3,7	4,0	🟢

A tabela 5 regista as médias das menções atribuídas por disciplina, refletindo uma análise quantitativa dos resultados na escala de 2 a 5. (Insuficiente - 2, Suficiente - 3, Bom - 4 e Muito Bom - 5). Feita a análise, não se verificam alterações relativas ao 1.º período, com exceção às disciplinas de português e apoio ao estudo, nas quais se registou um aumento da média.

Tabela 6 - Distribuição das classificações por grupos – 1.º P e 2.º P - 1.º, 2.º, 3.º e 4.º anos.

		1.º Ano			2.º Ano			3.º Ano			4.º Ano		
		Insuf.	Suf.	Bom e M. Bom	Insuf.	Suf.	Bom e M. Bom	Insuf.	Suf.	Bom e M. Bom	Insuf.	Suf.	Bom e M. Bom
2016/ 2017	1.º P	1%	19%	80%	4%	18%	78%	4%	32%	65%	1%	20%	79%
	2.º P	3%	15%	82%	3%	19%	77%	2%	26%	71%	2%	21%	77%
2017/ 2018	1.º P	6%	19%	76%	6%	16%	78%	4%	20%	76%	3%	34%	64%
	2.º P	6%	20%	74%	4%	18%	78%	3%	22%	75%	6%	30%	64%
2018/ 2019	1.º P	4%	21%	74%	8%	26%	66%	1%	23%	75%	7%	29%	64%
	2.º P	7%	13%	80%	3%	24%	73%	0%	21%	79%	2%	24%	74%

A tabela 6 regista a distribuição das classificações por grupos, referente ao 1.º período e 2.º período do 1.º ciclo. Na generalidade não se verificam alterações significativas. Salienta-se apenas um aumento das percentagens da menção de *Bom* e *Muito Bom* do 1.º período para o 2.º período, ao longo do triénio. Em relação aos 2.º, 3.º e 4.º anos, verifica-se uma diminuição da menção *Insuficiente* e um aumento das menções *Bom* e *Muito Bom*, do 1.º período para o 2.º período, ao longo do triénio.

2.º Ciclo

As tabelas seguintes sintetizam a avaliação e distribuição dos níveis de classificação de 1 a 5, atribuídos a cada disciplina, ao longo do 1.º período (1.ºP) e 2.º período (2.º P) no corrente ano letivo.

Tabela 7- Distribuição das classificações por nível – 1.º P e 2.º P – 5.º ano.

5.ºAno	1 e 2			3			4 e 5		
	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV
POR	15%	17%	✖	52%	50%	⬇	33%	34%	✔
MAT	28%	30%	✖	47%	45%	⬇	25%	25%	⚠
ING	16%	20%	✖	42%	41%	⬇	43%	39%	✖
CNT	6%	7%	✖	41%	33%	⬇	53%	60%	✔
HGP	7%	14%	✖	49%	43%	⬇	45%	42%	✖
EDF	4%	5%	✖	51%	52%	⬆	45%	43%	✖
EDV	8%	9%	✖	48%	42%	⬇	43%	49%	✔
EDM	6%	6%	⚠	57%	48%	⬇	38%	45%	✔
ETL	1%	6%	✖	48%	39%	⬇	51%	55%	✔
EMR	0%	0%	⚠	16%	13%	⬇	84%	87%	✔

No 5.º ano, no que se refere aos níveis 1 e 2, houve um aumento pouco significativo na generalidade das disciplinas. Regista-se, no entanto, um aumento considerável desses níveis nas disciplinas de história e geografia de Portugal e educação tecnológica. No que se refere ao nível 3, regista-se, uma diminuição significativa nas disciplinas de ciências naturais, história e geografia de Portugal, educação visual, educação musical e educação tecnológica. No que concerne aos níveis 4 e 5, regista-se um aumento na generalidade das disciplinas. Todavia, salienta-se a existência de uma descida pouco expressiva nas disciplinas de inglês, história e geografia de Portugal e educação física.

Tabela 8 -Distribuição das classificações por nível – 1.º P e 2.º P – 6.º ano.

6.ºAno	1 e 2		EV	3			4 e 5		
	1.ºP	2.ºP		1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV
POR	13%	12%		52%	47%		34%	41%	
MAT	22%	20%		33%	41%		46%	39%	
ING1	14%	13%		43%	44%		43%	44%	
CNT	6%	3%		33%	38%		61%	59%	
HGP	20%	13%		47%	43%		34%	44%	
EDF	6%	2%		49%	47%		46%	51%	
EDV	7%	8%		50%	45%		43%	47%	
EDM	9%	6%		59%	52%		32%	42%	
ETL	1%	6%		54%	34%		45%	61%	
EMR	0%	0%		1%	0%		99%	100%	
EDC	1%	0%		40%	31%		60%	69%	

No 6.º ano, no que se refere aos níveis 1 e 2, houve uma diminuição na generalidade das disciplinas, salientando-se uma diminuição significativa na disciplina de história e geografia de Portugal. No que se refere ao nível 3, regista-se uma diminuição significativa nas disciplinas de educação tecnológica, educação para a cidadania e matemática, no entanto verifica-se que houve um aumento dos níveis 4 e 5, na generalidade das disciplinas. Destaca-se igualmente a existência de um aumento significativo destes níveis nas disciplinas de português, história e geografia de Portugal, educação física, educação musical e educação tecnológica. Consta-se uma diminuição considerável na disciplina de matemática.

Tabela 9 - Distribuição das classificações por grupos – 1.º P e 2.º P – 5.º e 6.º ano.

		5.ºAno			6.ºAno		
		1 e 2	3	4 e 5	1 e 2	3	4 e 5
2014/2015	1.ºP	12%	42%	46%	16%	44%	40%
	2.ºP	13%	28%	59%	17%	37%	46%
2015/2016	1.ºP	8%	49%	43%	14%	47%	39%
	2.ºP	14%	41%	45%	14%	39%	47%
2016/2017	1.ºP	8%	41%	51%	11%	41%	48%
	2.ºP	10%	35%	55%	8%	40%	52%
2017/2018	1.ºP	9%	43%	48%	11%	43%	46%
	2.ºP	11%	41%	48%	10%	42%	49%
2018/2019	1.ºP	10%	46%	44%	9%	43%	47%
	2.ºP	12%	42%	46%	8%	40%	53%

A tabela 9 regista a distribuição das classificações por grupos, referentes aos 1.º e 2.º períodos do 2.º ciclo. As médias das menções atribuídas por disciplina refletem uma análise quantitativa dos resultados na escala de 1 a 5. (Insuficiente – 1 e 2, Suficiente - 3, Bom e Muito Bom- 4 e 5).

Feita a análise, não se verificam alterações significativas. Observa-se, apenas, uma diminuição das médias dos níveis 1 e 2 no 5.º ano desde o ano letivo 2014/2015 em relação ao ano 2018/2019. No que concerne ao 6.º ano, destaca-se uma diminuição considerável das médias dos níveis 1 e 2 e um aumento significativo da menção de *Bom* e *Muito Bom* do 1.º para o 2.º período, comparando os anos letivos 2014/2015 e 2018/2019.

Tabela 10– Médias das classificações por disciplina – 1.º P e 2.º P – 5.º e 6.º anos.

Disc.	5.º Ano			Disc.	6.º Ano		
	1.ºP	2.ºP	EV		1.ºP	2.ºP	EV
POR	3,2	3,2	⚠	POR	3,3	3,4	🟢
MAT	3,0	3,0	⚠	MAT	3,4	3,3	🔴
ING	3,3	3,2	🔴	ING	3,4	3,4	⚠
CNT	3,6	3,6	⚠	CNT	3,7	3,7	⚠
HGP	3,4	3,4	⚠	HGP	3,2	3,5	🟢
EDF	3,4	3,4	⚠	EDF	3,4	3,5	🟢
EDV	3,4	3,5	🟢	EDV	3,5	3,6	🟢
EDM	3,3	3,5	🟢	EDM	3,3	3,5	🟢
ETL	3,6	3,6	⚠	ETL	3,5	3,7	🟢
EMR	4,3	4,4	🟢	EMR	4,9	4,9	⚠
				EDC	3,7	3,9	🟢

A tabela 10 regista as médias dos níveis atribuídos por disciplina, refletindo uma análise quantitativa dos resultados na escala de 1 a 5. No 5.º ano, as médias, em todas as disciplinas, registam valores superiores a três, à semelhança do que se verificou no 1.º período, registando-se uma variação negativa na disciplina de inglês. No 6.º ano, regista-se uma subida nas médias, relativamente ao 1.º período em quase todas as disciplinas, havendo apenas uma diminuição pouco significativa da média na disciplina de matemática.

Tabela 11– Alunos em condições de potencial retenção – 2015/ 16, 2016/17, 2017/18e 2018/19– 5.º e 6.º anos.

	2015/2016		2016/2017		2017/2018		2017/2018		2018/2019	
	1.º P	2.º P								
5.º Ano	7%	19%	10%	10%	8%	13%	8%	13%	3%	7%
6.º Ano	15%	13%	15%	5%	22%	15%	22%	15%	14%	12%

De acordo com a tabela 11, verifica-se um aumento da taxa de possível retenção (percentagem de alunos em situação de retenção) no 5.º ano e a sua diminuição no 6.º ano. Esta tendência é semelhante à que ocorreu em anos anteriores, sendo os valores similarmente inferiores.

3.º Ciclo

As tabelas seguintes sintetizam a avaliação e a distribuição dos níveis de classificação de 1 a 5, no 3.º ciclo, atribuídos a cada disciplina, ao longo dos 1.º e 2.º P no corrente ano letivo.

Tabela 12 - Distribuição das classificações por nível – 1.º P e 2.º P – 7.º ano.

7.ºAno	[1 2]			3			[4 5]		
	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV
POR	20%	21%	✗	50%	52%	↕	30%	27%	✗
MAT	37%	40%	✗	34%	29%	↕	29%	31%	✓
ING1	20%	16%	✓	42%	45%	↕	37%	39%	✓
FRC2	4%	17%	✗	47%	45%	↕	49%	38%	✗
ESP	5%	10%	✗	33%	38%	↕	62%	52%	✗
CNT	25%	18%	✓	51%	48%	↕	25%	34%	✓
FQ	15%	8%	✓	50%	58%	↕	35%	34%	✗
HIST	14%	31%	✗	34%	36%	↕	52%	34%	✗
GGF	12%	16%	✗	53%	46%	↕	35%	39%	✓
EDF	7%	1%	✓	56%	44%	↕	37%	55%	✓
EDV	10%	16%	✗	43%	44%	↕	47%	40%	✗
ETL	3%	9%	✗	51%	44%	↕	46%	47%	✓
TIC	1%	0%	✓	44%	25%	↕	55%	75%	✓
EMR	0%	1%	✗	25%	30%	↕	75%	69%	✗

No 7.º ano, salienta-se o aumento do insucesso nas disciplinas de francês e história.

Tabela 13- Distribuição das classificações por nível – 1.º P e 2.º P – 8.º ano.

8.ºAno	[1 2]			3			[4 5]		
	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV
POR	17%	16%	✓	50%	51%	↕	33%	33%	⚠
MAT	47%	48%	✗	31%	30%	↕	21%	22%	✓
ING1	18%	19%	✗	44%	38%	↕	38%	44%	✓
FRC2	17%	19%	✗	47%	43%	↕	36%	38%	✓
ESP	5%	3%	✓	54%	26%	↕	41%	71%	✓
CNT	22%	16%	✓	47%	52%	↕	31%	32%	✓
FQ	31%	26%	✓	43%	49%	↕	26%	26%	⚠
HIST	13%	11%	✓	47%	48%	↕	41%	42%	✓
GGF	20%	11%	✓	40%	49%	↕	40%	41%	✓
EDF	9%	6%	✓	60%	51%	↕	31%	44%	✓
EDV	3%	4%	✗	59%	49%	↕	38%	48%	✓
ETL	2%	1%	✓	54%	41%	↕	44%	58%	✓
TIC	0%	1%	✗	38%	29%	↕	62%	70%	✓
EMR	0%	0%	⚠	9%	8%	↕	91%	92%	✓
EDC	4%	3%	✓	36%	24%	↕	60%	73%	✓

Relativamente ao 8.º ano (Tabela 13), verifica-se, na generalidade das disciplinas, uma diminuição dos níveis negativos e um aumento da percentagem de níveis 4 e 5.

Tabela 14 - Distribuição das classificações por nível – 1.º P e 2.º P – 9.º ano.

9.ºAno	[1 2]			3			[4 5]		
	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV
POR	15%	17%	✖	56%	50%	↓	29%	34%	●
MAT	30%	35%	✖	30%	30%	→	40%	34%	✖
ING1	25%	13%	●	37%	39%	↑	38%	48%	●
FRC2	19%	13%	●	41%	43%	↑	41%	43%	●
ESP	7%	0%	●	39%	32%	↓	55%	68%	●
CNT	14%	16%	✖	54%	52%	↓	33%	32%	✖
FQ	24%	19%	●	51%	48%	↓	26%	33%	●
HIST	28%	9%	●	42%	45%	↑	30%	46%	●
GGF	21%	14%	●	42%	45%	↑	37%	40%	●
EDF	6%	3%	●	44%	43%	↓	49%	54%	●
EDV	2%	5%	✖	52%	35%	↓	45%	60%	●
EMR	0%	0%	⚠	4%	3%	↓	96%	97%	●
EDC	1%	2%	✖	39%	26%	↓	60%	72%	●

No 9.º ano (Tabela 14), regista-se uma diminuição generalizada do insucesso e um aumento dos níveis 4 e 5.

Tabela 15 - Distribuição das classificações por grupos – 1.º P e 2.º P - 7.º, 8.º e 9.º anos.

		7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
		1 e 2	3	4 e 5	1 e 2	3	4 e 5	1 e 2	3	4 e 5
2014/2015	1.ºP	16%	42%	42%	22%	46%	32%	22%	44%	34%
	2.ºP	16%	40%	44%	20%	44%	36%	18%	44%	38%
2015/2016	1.ºP	16%	40%	44%	17%	36%	47%	18%	44%	38%
	2.ºP	18%	38%	44%	16%	34%	50%	16%	41%	43%
2016/2017	1.ºP	19%	44%	36%	18%	45%	37%	18%	45%	36%
	2.ºP	20%	42%	39%	13%	42%	44%	14%	43%	43%
2017/2018	1.ºP	14%	41%	45%	19%	39%	41%	15%	47%	37%
	2.ºP	13%	41%	47%	18%	39%	44%	12%	47%	40%
2018/2019	1.ºP	18%	57%	26%	16%	41%	43%	22%	40%	38%
	2.ºP	16%	56%	28%	11%	36%	53%	13%	42%	45%

Na tabela 15, verifica-se a diminuição significativa dos níveis 1 e 2 e um aumento igualmente significativo dos níveis 4 e 5 nos três anos de escolaridade. Os resultados estão, de uma forma geral, em linha com os dos anos anteriores.

Tabela 16- Médias dos níveis por disciplina – 1.º P e 2.º P – 7.º, 8.º e 9.º anos.

Disc.	7.º Ano			8.º Ano			9.º Ano		
	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV
POR	3,1	3,1		3,2	3,2		3,2	3,2	
MAT	3,0	3,0		2,8	2,8		3,2	3,1	
ING1	3,3	3,4		3,3	3,4		3,3	3,5	
FRC2	3,6	3,3		3,3	3,3		3,3	3,4	
ESP	3,6	3,5		3,4	3,8		3,5	3,8	
CNT	3,0	3,3		3,1	3,2		3,2	3,2	
FQ	3,3	3,4		3,0	3,1		3,1	3,2	
HIST	3,5	3,1		3,3	3,5		3,1	3,6	
GGF	3,3	3,3		3,3	3,4		3,3	3,4	
EDF	3,4	3,7		3,3	3,5		3,6	3,7	
EDV	3,5	3,3		3,4	3,7		3,5	3,7	
ETL	3,6	3,6		3,5	3,8				
TIC				3,8	4,0				
CID/EDC				3,7	3,9		3,8	3,9	
EMR	4,0	4,1		4,6	4,6		4,7	4,8	

Na tabela 16, verifica-se que, as médias em todas as disciplinas registam valores superiores a 3, exceto na disciplina de matemática no 8.º ano.

De uma forma geral, verificou-se uma melhoria nas médias das disciplinas. Destacam-se pela positiva, com uma melhoria de três ou mais décimas, as disciplinas de ciências naturais e ed. física, no 7.º ano; de espanhol, ed. visual e ed. tecnológica, no 8.º ano; e espanhol e história, no 9.º ano. Destacam-se, pela negativa, as disciplinas de francês e história, no 7.º ano.

Tabela 17- Alunos em condições de potencial retenção nos 7.º, 8.º e 9.º anos.

	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	1.º P	2.º P								
7.º Ano	32%	24%	28%	35%	41%	30%	22%	19%	21%	22%
8.º Ano	38%	42%	27%	29%	40%	18%	34%	32%	24%	17%
9.º Ano	34%	22%	22%	24%	36%	24%	31%	26%	33%	23%

De acordo com os dados da tabela 17, verifica-se uma diminuição da possibilidade de retenção (percentagem de alunos em risco de retenção) nos 8.º e 9.º anos, mantendo-se a tendência dos anos anteriores. Todavia, no 7.º ano, verifica-se um ligeiro aumento dos alunos em possível situação de retenção.

Secundário

As tabelas seguintes sintetizam a avaliação e distribuição das classificações de 1 a 20, agrupadas nos intervalos [0-9], [10-13] e [14-20], atribuídas a cada disciplina, ao longo do 1.º e 2.º P no corrente ano letivo.

Tabela 18- Distribuição das classificações de 10.º ano, por disciplina e por período (1.º P e 2.º P), nos intervalos considerados.

10.º Ano	[0 9]			[10 13]			[14 20]		
	1.º P	2.º P	EV	1.º P	2.º P	EV	1.º P	2.º P	EV
PORT	15,3%	10,9%	✔	37,6%	38,5%	➡	47,1%	50,6%	✔
FIL	6,6%	2,0%	✔	38,2%	36,4%	⬇	55,3%	61,6%	✔
ING	20,0%	19,5%	✔	31,6%	31,2%	⬇	48,4%	49,4%	✔
EF	2,7%	4,0%	✘	36,2%	20,8%	⬇	61,1%	75,2%	✔
MAT A	39,0%	31,4%	✔	26,7%	30,4%	⬆	34,3%	38,2%	✔
HIST A	28,8%	30,2%	✘	30,8%	34,0%	⬆	40,4%	35,8%	✘
BIOL GEOL	12,5%	20,0%	✘	58,3%	44,3%	⬇	29,2%	35,7%	✔
FQ A	38,9%	45,7%	✘	36,1%	30,0%	⬇	25,0%	24,3%	✘
GEOG A	6,3%	9,9%	✘	52,5%	48,1%	⬇	41,3%	42,0%	✔
MAC	28,0%	35,7%	✘	32,0%	39,3%	⬆	40,0%	25,0%	✘
ESPN	12,5%	4,3%	✔	16,7%	26,1%	⬆	70,8%	69,6%	✘
ECON A	24,1%	21,4%	✔	55,2%	60,7%	⬆	20,7%	17,9%	✘

No 10.º ano, regista-se um aumento de classificações negativas nas disciplinas de história, biologia e geologia, física e química, geografia e mac e um aumento de classificações situadas no intervalo [14-20] nas disciplinas de português, filosofia, inglês e matemática.

Tabela 19- Distribuição das classificações de 11.º ano, por disciplina e por período (1.º P e 2.º P), nos intervalos considerados.

11.º Ano	[0 9]			[10 13]			[14 20]		
	1.º P	2.º P	EV	1.º P	2.º P	EV	1.º P	2.º P	EV
PORT	14,4%	4,0%	✔	47,2%	52,4%	⬆	38%	43,5%	✔
FIL	2,4%	0,8%	✔	33,9%	27,6%	⬇	64%	71,5%	✔
ING	8,2%	8,2%	🟡	29,5%	31,1%	⬆	62%	60,7%	✘
EF	0,8%	0,8%	🟡	13,9%	11,6%	⬇	85%	87,6%	✔
MAT A	30,2%	34,5%	✘	34,9%	31,0%	⬇	35%	34,5%	🟡
HIST A	31,8%	37,8%	✘	40,9%	33,3%	⬇	27%	28,9%	✔
BIOL GEOL	15,0%	13,6%	✔	50,0%	52,5%	⬆	35%	33,9%	✘
FQ A	43,8%	33,3%	✔	28,1%	33,3%	⬆	28%	33,3%	✔
GEOG A	15,4%	9,2%	✔	44,6%	43,1%	⬇	40%	47,7%	✔
MAC	17,4%	29,2%	✘	30,4%	29,2%	⬇	52%	41,7%	✘
ESPN	0,0%	0,0%	🟡	14,3%	14,3%	➡	86%	85,7%	🟡
ECON A	30,0%	31,6%	✘	35,0%	31,6%	⬇	35%	36,8%	✔

Na tabela 19, verifica-se um aumento de classificações negativas nas disciplinas de matemática, história, mac e economia. Por outro lado, regista-se um aumento de classificações superiores a 14 nas disciplinas de português, filosofia, história, educação física, física e química, geografia e economia.

Tabela 20- Distribuição das classificações de 12.º ano por disciplina e por período (1.º P e 2.º P), nos intervalos considerados.

12.º Ano	[0 9]			[10 13]			[14 20]		
	1.º P	2.º P	EV	1.º P	2.º P	EV	1.º P	2.º P	EV
POR	4%	3%	🟢	42%	45%	⬆️	55%	52%	🔴
EDF	0%	0%	🟡	16%	11%	⬇️	84%	89%	🟢
MAT_A	21%	27%	🔴	32%	33%	⬆️	47%	40%	🔴
HIST_A	0%	0%	🟡	18%	39%	⬆️	82%	61%	🔴
BIO	0%	0%	🟡	31%	19%	⬇️	69%	81%	🟢
FIS	0%	4%	🔴	30%	43%	⬆️	70%	52%	🔴
AI-B	1%	0%	🟢	1%	2%	⬆️	98%	98%	🟡
ING -I	0%	0%	🟡	10%	11%	⬆️	90%	89%	🔴
PSI-B	0%	0%	🟡	40%	27%	⬇️	60%	73%	🟢
SCL	0%	0%	🟡	40%	21%	⬇️	60%	79%	🟢

No 12.º ano, regista-se uma diminuição de classificações superiores a 14 e um aumento das classificações compreendidas entre 10-13 nas disciplinas de português, matemática, história e física.

Tabela 21 - Distribuição das classificações por grupos – 1.º P e 2.º P - 10.º, 11.º e 12.º anos.

		10.ºAno			11.ºAno			12.ºAno		
		0-9	10-13	14-20	0-9	10-13	14-20	0-9	10-13	14-20
2014/15	1.ºP	22%	44%	34%	19%	44%	37%	12%	42%	46%
	2.ºP	19%	45%	36%	16%	42%	42%	11%	40%	49%
2015/16	1.ºP	22%	37%	41%	24%	39%	37%	12%	43%	45%
	2.ºP	21%	36%	43%	18%	42%	40%	9%	37%	54%
2016/17	1.ºP	25%	39%	36%	17%	37%	46%	9%	37%	53%
	2.ºP	23%	39%	38%	15%	37%	48%	11%	32%	57%
2017/18	1.ºP	23%	40%	37%	19%	38%	44%	4%	26%	70%
	2.ºP	20%	37%	43%	16%	39%	45%	2%	22%	75%
2018/19	1.ºP	17%	38%	45%	15%	34%	51%	3%	24%	73%
	2.ºP	16%	35%	49%	13%	33%	54%	4%	24%	72%

Na tabela 21, verifica-se um aumento de classificações superiores a 14 e uma diminuição das classificações inferiores a 10 nos 10.º e 11.º anos, comparadas com o mesmo período no ano anterior. Da mesma forma, no 12.º ano as variações são inferiores a 3%.

As variações do 1.º para o 2.º períodos nos últimos anos letivos revelam uma tendência de diminuição de classificações negativas e um aumento das classificações compreendidas entre 14-20. No 12.ºano, não existem alterações significativas relativas ao mesmo período do ano anterior.

Tabela 22 - Médias das classificações por ano/disciplina – 1.º P e 2.º P.

DISC	10.ºano			11.ºano			12.ºano			DISC
	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	1.ºP	2.ºP	EV	
PORT	13,1	13,2	✓	12,7	13,4	✓	13,8	14,0	✓	POR
FIL	13,7	14,2	✓	14,3	14,6	✓	15,5	16,0	✓	EDF
ING	13,1	13,1	⚠	14,8	14,6	✗	13,1	12,8	✗	MAT_A
EF	14,0	14,7	✓	15,1	15,6	✓	15,6	14,8	✗	HIST_A
MAT A	11,3	12,0	✓	12,2	11,8	✗	14,8	16,0	✓	BIO
HIST A	12,1	11,7	✗	11,6	11,4	✗	15,0	14,1	✗	FIS
BIOL GEOL	12,2	12,2	⚠	12,3	12,4	✓	17,9	18,2	✓	AI-B
FQ A	10,6	10,4	✗	11,3	11,7	✓	17,4	17,4	⚠	ING -I
GEOG A	12,9	13,0	✓	12,8	13,5	✓	14,2	14,6	✓	PSI-B
MAC	12,0	11,0	✗	13,7	12,2	✗	14,7	15,4	✓	SCL
ESPN	15,0	15,3	✓	15,4	15,4	⚠				
ECON A	11,1	11,1	⚠	11,8	12,2	✓				

Atendendo às médias das classificações por ano/disciplina, registam-se médias superiores a 10 em todas as disciplinas, verificando-se ligeiras melhorias relativamente ao 1.º período. No 10.º ano, houve uma descida nas médias das disciplinas de história, física e química e mac. No 11.º ano registou-se um decréscimo da média com algum significado nas disciplinas de matemática e mac. No 12.º ano verificam-se descidas consideráveis nas disciplinas de história e física.

Tabela 23- Alunos em condições de potencial retenção.

	2014/2015		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019	
	1.º P	2.º P								
10º Ano	22%	15%	24%	26%	34%	22%	28%	24%	16%	19%
11º Ano	14%	14%	25%	19%	20%	14%	18%	12%	14%	10%

Analisados os dados da tabela 23, verifica-se uma diminuição de alunos em situação de possível retenção relativamente ao mesmo período do ano letivo anterior.