



CAROLINA MICHAËLIS  
agrupamento de escolas

AUTOAVALIAÇÃO 2019 / 2020

## Índice

---

Introdução.....	3
A. Resultados Escolares .....	3
B. Comunidade.....	7
C. Organização .....	8

## Introdução

Este relatório tem como objetivo fazer a autoavaliação do ano letivo 2019/2020, apresentando, de forma sucinta, os resultados escolares por níveis de escolaridade. Tendo em vista a consolidação do processo de análise dos resultados, compara-se a avaliação com os anos letivos anteriores.

Este ano foi afetado pela pandemia do vírus SARS-CoV-2, decorrendo parte significativa do ano letivo em ensino à distância, o que condicionou a atividade letiva e consequentemente a implementação do PAA.

## A. Resultados Escolares

**Objetivo: A.1** Promover o estudo da Língua Portuguesa

**Metas:** Melhorar as classificações médias das provas de exame, da disciplina de **Português** durante o triénio.

9.º ano: 59,85% (tx. var 5%) em 2019

12.º ano: 9,97 valores (tx. var 5%)

**Objetivo: A.2** Promover o estudo da Matemática

**Metas:** Melhorar as classificações médias das provas de exame da disciplina de Matemática durante o triénio.

9.º ano: 51,98% (tx. var 5%) em 2019

12.º ano: 11,23 valores (tx. var 5%)

Este ano não se realizaram as provas finais no 9.º ano de escolaridade.

Disciplina	2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	UO	NAC	UO	NAC	UO	NAC	UO	NAC	UO	NAC	UO	NAC
Português	47,8%	49,6%	52%	58%	52%	57%	57,0%	<b>58%</b>	66%	66%	58%	60%
Matemática	50,0%	47,3%	40%	52%	39,2%	47%	49,5%	53%	55%	47%	53%	55%

Tabela 1 - Análise comparativa dos resultados das Provas Finais do 3.º ciclo

Disciplina	2016				2017				2018				2019				2020			
	Prov.	UO	NAC	Dif	Prov.	UO	NAC	Dif	Prov.	UO	NAC	Dif	Prov.	UO	NAC	Dif	Prov.	UO	NAC	Dif
Biologia e Geologia	56	93	101	-8	79	99	103	-4	43	101	109	-8	49	103	107	-4	97	131	140	-9
Economia A	21	95	111	-16	9	97	121	-24	22	116	113	3	16	131	120	11	34	142	126	16
Espanhol	21	119	121	-2	20	150	147	3	19	133	140	-7	21	139	136	3	9	176	132	44
Filosofia	8	100	111	-11	14	119	107	12	19	111	111	0	24	75	98	-23	2	126	130	-4
Física e Química A	45	90	111	-21	68	106	99	7	45	101	106	-5	47	102	100	2	62	138	132	6
Geografia A	60	111	113	-2	51	107	110	-3	61	115	116	-1	55	123	103	20	18	140	136	4
História A	39	80	95	-15	45	98	103	-5	42	96	95	1	32	122	104	18	19	120	134	-14
MACS	16	143	114	29	17	107	101	6	11	102	102	0	17	112	110	2	12	94	95	-1
Matemática A	76	71	112	-41	69	107	115	-8	77	108	109	-1	48	115	115	0	54	140	133	7
Português	133	98	108	-10	118	95	111	-16	137	111	110	1	98	119	118	1	89	119	120	-1
<b>Média das disciplinas</b>	<b>475</b>	<b>100,0</b>	<b>109,7</b>	<b>-9,7</b>	<b>490</b>	<b>108,5</b>	<b>111,7</b>	<b>-3,2</b>	<b>482</b>	<b>112,5</b>	<b>111,4</b>	<b>-1,7</b>	<b>407</b>	<b>114,1</b>	<b>111,1</b>	<b>2,7</b>	<b>396</b>	<b>132,6</b>	<b>127,8</b>	<b>4,8</b>
<b>Desvio médio / prova realizada</b>				<b>-13,8</b>				<b>-5,2</b>				<b>-0,9</b>				<b>3,4</b>				<b>1,3</b>

Tabela 2 - Análise comparativa dos exames finais nacionais do ensino secundário

Neste ano, a classificação dos exames nacionais do ensino secundário não contabilizou para a aprovação nas respetivas disciplinas. Desta forma todos os alunos realizaram os exames como alunos externos. A análise apresentada refere-se a todos os alunos externos, tanto a nível de escola como a nível nacional. Também se constata uma grande variação no número de alunos que realizaram exames em relação aos anos anteriores.

A disciplina de Português está em linha com a média nacional e a de Matemática está ligeiramente acima dos valores nacionais. De salientar que o valor das metas propostas foram ultrapassados (Português – 11,9 valores e Matemática – 14,0 valores).

Na maioria das restantes disciplinas verifica-se que o desvio, em relação às médias nacionais, não é significativo. Salientam-se pela positiva as disciplinas de Espanhol e Economia A e pela negativa a disciplina de História A.

**Objetivo: A.3** Promover o sucesso académico

**Metas:** Manter ou melhorar a percentagem de alunos que transitam ou concluem, com sucesso, os ciclos de ensino durante o triénio.

Ensino Básico

1.º ciclo: 97,48%

2.º ciclo: 97,01%

3.º ciclo: 95,71% (tx. var 5%)

Ensino Secundário: 85,01% (tx. var 5%)

Ensino Profissional: 92,27% (tx. var 5%)

		2015/2016		2016/2017		2017/2018		2018/2019		2019/2020	
		AECM	Nacional								
Básico	1.º Ano	100,0%	100,0%	100,00%	100,0%	98,4%	100,0%	98,5%	100%	100,0%	
	2.º Ano	90,1%	90,4%	92,8%	92,0%	92,2%	92,8%	91,8%	95,3%	98,6%	
	3.º Ano	96,2%	96,9%	97,7%	97,8%	98,5%	97,6%	100,0%	98,6%	100,0%	
	4.º Ano	100,0%	97,6%	98,6%	98,0%	98,8%	98,0%	98,5%	98,4%	99,0%	
	5.º Ano	94,4%	92,4%	97,1%	93,3%	98,5%	93,8%	98,4%	96,1%	99,3%	
	6.º Ano	96,8%	92,7%	97,0%	93,9%	98,3%	94,5%	97,8%	96,4%	98,9%	
	7.º Ano	83,7%	86,4%	85,6%	87,8%	92,6%	89,4%	97,6%	93,2%	100,0%	
	8.º Ano	90,6%	91,5%	92,7%	92,9%	91,3%	92,6%	96,7%	95,4%	99,4%	
	9.º Ano	90,7%	89,9%	98,2%	92,0%	96,2%	92,1%	97,3%	94,6%	99,4%	
CCH	10.º Ano	83,2%	84,6%	83,6%	84,6%	86,2%	85,3%	95,2%	86,9%	92,8%	
	11.º Ano	86,5%	91,3%	91,8%	90,8%	82,4%	91,7%	93,9%	92,3%	95,9%	
	12.º Ano	49,1%	67,9%	63,2%	69,3%	79,5%	70,1%	85,1%	76,9%	88,0%	

<b>Professional</b>	<b>1.º Ano</b>	100,0%	98,4%	100,0%	98,3%	93,9%	98,0%	----	84,3%	----	
	<b>2.º Ano</b>	100,0%	99,2%	100,0%	99,2%	93,0%	99,1%	100,0%	95,4%	----	
	<b>3.º Ano</b>	100,0%	65,4%	63,6%	70,5%	47,5%	73,4%	100,0%	78,4%	100,0%	

**Tabela 3** - Taxas de sucesso por ano de escolaridade

Verifica-se, pela leitura da tabela três, que a taxa da qualidade do sucesso continua a evoluir em sentido positivo.

Apenas no décimo ano eexiste uma diminuição, pouco significativa, na taxa de transição.

	Taxas de Sucesso					Metas PAE/PNPSE
	2016	2017	2018	2019	2020	
1.º ciclo	96 %	97 %	96 %	97 %	99,3 %	96%
2.º ciclo	97 %	98 %	98 %	98 %	99,1 %	94%
3.º ciclo	98 %	91 %	93 %	97 %	99,6 %	91%
Secundário	78 %	81 %	81 %	92 %	92,0 %	82%

Tabela 4 – Taxas de sucesso e metas do PAE/PNPSE

Pela análise dos resultados apresentados, na tabela quatro, verifica-se que as metas de sucesso para o ano letivo foram superadas em todos os níveis de ensino.

No ensino básico, há uma variação positiva em todos os ciclos e no ensino secundário o valor é igual ao do ano anterior.

Ano	1.º	2.º	3.º	4.º	1.ºC	5.º	6.º	2.ºC	7.º	8.º	9.º	3.ºC	10.º	11.º	12.º	Sec.	TOTAL
2015/2016	20	16	16	20	72	28	26	54	14	14	9	37	34	18	27	79	242
2016/2017	24	17	15	14	70	32	41	73	18	9	11	38	33	36	35	104	285
2017/2018	19	28	19	12	78	22	33	55	24	19	8	51	34	25	65	124	308
2018/2019	12	22	30	17	81	22	24	46	24	26	20	70	33	40	46	119	316
2019/2020	12	12	23	38	85	26	33	59	33	33	25	91	43	45	57	145	380

Tabela 5 - Quadro de Excelência

Constata-se que o número de alunos integrados no Quadro de Excelência em 2020/2021 é o mais elevado do período em análise. Assim, pode admitir-se que o número crescente de alunos identificados reflete a continuidade do empenho positivo dos alunos, por um lado, e a valorização do trabalho e da comunidade, por outro.

Este ano verifica-se, de um modo geral, que na transição de ano de escolaridade, o mesmo grupo apresenta um maior número de alunos integrados no Quadro de Excelência. Este facto não era tão generalizado em anos letivos anteriores.

## B. Comunidade

---

**Objetivo: B.1** Consolidar as taxas de abandono e exclusão por faltas

**Metas:** Consolidar as taxas de abandono e exclusão por excesso de faltas

Taxa de abandono: 0,17%

Taxa de exclusão por excesso de faltas: 0,1%

O abandono escolar precoce é um fenómeno complexo, dinâmico e multifacetado, que resulta de uma combinação de fatores sociais, económicos, educativos e familiares, muitas vezes associados a desvantagens socioeconómicas. No entanto, neste agrupamento a taxa de abandono escolar foi nula.

Em relação à taxa de exclusão por excesso de faltas, este ano encontra-se abaixo da meta estabelecida, sendo este ano nula.

**Objetivo: B.2** Reduzir a taxa de transferência

**Metas:** Reduzir a taxa de transferência de alunos para outros agrupamentos.

Taxa de transferência: 5,09%

(tx. var -10%)

A taxa de transferência neste ano letivo foi de 3,66 %, valor inferior ao do ano anterior (3,87%).

**Objetivo: B.3** Promover a formação integral dos alunos

**Metas:** Aumentar em 10 % a taxa de participação dos alunos em atividades e projetos nos domínios da formação científica, cultural e artística; educação para a saúde e participação cidadã, vertidos no Plano Anual de Atividades (Valor de referência: 270).

No Agrupamento, os alunos tiveram a oportunidade de participar em 234 atividades previstas no Plano Anual de Atividades. Este número é inferior à meta definida, o que é explicável devido à transição para o Ensino à distância que reduziu substancialmente o número de atividade desenvolvidas/ participadas no terceiro período letivo.

**Objetivo: B.4** Incentivar a participação dos Encarregados de Educação na comunidade escolar

**Metas:** Aumentar a participação dos Encarregados Educação em 10% em ações e atividades escolares (Valor de referência: 17).

No Agrupamento, os Encarregados de Educação tiveram a oportunidade de participar em 60 atividades constantes no Plano Anual de Atividades. Este número de atividades é superior à meta definida.

## C. Organização

---

**Objetivo: C.1** Formalizar o plano de comunicação

**Metas:** Formalizar o plano de comunicação e monitorização do sistema de comunicação.

Ao longo deste ano, foram diversificadas, aprofundadas e sistematizadas as diversas formas de comunicação entre os membros da comunidade educativa.

Deste modo, por forma a melhorar a comunicação interna, destacam-se as seguintes ferramentas: *SharePoint*, correio eletrónico institucional e página *Web*, Microsoft Teams e as diversas ferramentas do Office 365, para além das tradicionais reuniões dos diferentes órgãos da escola.

De modo a possibilitar uma comunicação mais fácil e globalizada, entre todos os docentes e alunos, foi relançada a utilização do E-mail institucional por parte de todos os alunos. Desta forma, foi possível a utilização do Microsoft Teams como plataforma centralizadora das aprendizagens e comunicação em contexto do ensino à distância.

Foi aprofundada também a comunicação entre a escola e os Encarregados de Educação, através dos Diretores de Turma, recorrendo de forma mais sistematizada ao correio eletrónico.

Através da utilização de formulários eletrónicos, foi implementada a recolha de informação e de opinião para avaliar e detetar dificuldades na implementação do Plano de Ensino à Distância.

Esta comunicação pretende divulgar documentos estruturantes: ofertas formativas do agrupamento, projetos, atividades, informações genéricas e parcerias. Igualmente é objetivo interagir: partilhar ideias/conteúdos, acolher sugestões e debater assuntos/estratégias, assim como promover valores e princípios (Projeto Educativo), o agrupamento na comunidade, atividades do agrupamento, atividades das diferentes estruturas educativas e formar (dinamizar as novas tecnologias da informação na comunidade e apoiar a formação) para padronizar a comunicação.

**Objetivo: C.2** Melhorar a cooperação e articulação docente

**Metas:** Implementar um sistema de monitorização da eficiência/eficácia das reuniões dos conselhos de docentes

A utilização da plataforma Teams e o incremento na utilização de plataformas digitais (comunicação, partilha de documentos/ recursos, trabalho cooperativo, articulação, recolha de informação) traduziu-se num aumento da articulação entre docentes e uma maior evidência do resultado desse trabalho, que fica registado nas diversas ferramentas utilizadas.

Estes dados são complementados com outra informação já anteriormente recolhida, nomeadamente através da leitura dos relatórios e atas das secções especializadas e departamentos.

**Objetivo: C.3** Consolidar o clima de segurança interna

**Metas:** Reduzir em 10% a as ocorrências disciplinares passíveis de medidas disciplinares sancionatórias.

N.º de medidas disciplinares sancionatórias: 62,7 ~ 63 (tx.var -10%)

			Registos de ocorrências				Medidas			
	Ida ao GAA		Ordem saída de sala de aula		Advertências		Corretivas		Sancionatórias	
	2018/(2019)	2019/(2020)	2018/(2019)	2019/(2020)	2018/(2019)	2019/(2020)	2018/(2019)	2019/(2020)	2018/(2019)	2019/(2020)
1.º período	261	264	165	172	63	1	12	8	16	41
2.º período	292	160	179	100	65	1	8	8	42	15
3.º período	146		76		4		5	0	17	

Tabela 6 – Ocorrências disciplinares

No Agrupamento de Escolas o número de ordens de saída de sala de aula e o número de medidas disciplinares aplicadas diminuíram significativamente.

**Objetivo: C.4** Consolidar o processo de autoavaliação

**Metas:** Reestruturar o processo de autoavaliação

O grupo de elementos envolvidos no processo de autoavaliação de docentes, pessoal não docente, discentes e Pais/Encarregados de Educação foi estabelecido no intuito de se tornar mais alargado e abrangente, envolvendo, desta forma, vários constituintes, que, no contexto, fossem relevantes e determinantes para a persecução da tarefa. O Observatório de Qualidade foi desenvolvendo o seu trabalho ao longo do ano, elaborando os relatórios periódicos e analisando os diferentes indicadores sobre a atividade do Agrupamento. Devido à situação pandémica, não se implementou, na totalidade, o trabalho inicialmente previsto para este ano letivo.